



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGUNAAN MEDIA *VIDEO DOKUMENTER* DAN *ADOBE CAPTIVATE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X SMA NEGERI 1 RAJAGALUH KABUPATEN MAJALENGKA

SKRIPSI



**REVANNY EKA MIATY
NIM. 58461188**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGUNAAN MEDIA *VIDEO DOKUMENTER* DAN *ADOBE CAPTIVATE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN
DI KELAS X SMA NEGERI 1 RAJAGALUH
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

**REVANNY EKA MIATY
NIM. 58461188**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

REVANNY EKA MIATY (58461188): “Penggunaan Media Video Dokumenter Dan Adobe Captivate Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di Kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka”.

Pada proses pembelajaran di dalam kelas siswa diarahkan kepada kemampuan untuk menghafal informasi, dengan menggunakan metode dan media yang tidak bervariasi. Guru di SMA Negeri 1 Rajagaluh saat ini cenderung menggunakan media visual seperti power point, torso, dan sebagainya, sehingga pembelajaran lebih bervariasi. Tetapi guru tersebut belum mengetahui media mana yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: Untuk mengkaji hasil belajar siswa yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* pada materi pencemaran lingkungan, untuk mengkaji perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* pada materi pencemaran lingkungan, dan untuk mengkaji respon siswa yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* pada materi pencemaran lingkungan.

Metode penelitian ini adalah metode eksperimen. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Desain penelitiannya menggunakan *pretest post test control group desain*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini secara *Purposive Sampling*, yang dijadikan sampel yaitu kelas X2 dan kelas X3 yang masing-masing berjumlah 32 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut: 1) Kelas yang menggunakan video dokumenter dari uji wilcoxon menunjukkan nilai signifikan menunjukkan 0,449, yang berarti tidak terdapat peningkatan hasil pembelajaran pada materi Pencemaran Lingkungan, sedangkan untuk kelas Adobe Captivate menunjukkan nilai signifikan menunjukkan 0,000, yang berarti terdapat peningkatan hasil pembelajaran pada materi Pencemaran Lingkungan. 2) Berdasarkan uji mann whitney diperoleh nilai Asymptotik signifikansi atau Asymp.Sig (2-tailed) adalah 0,000, yang berarti terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dengan *Media Adobe Captivate* pada materi Pencemaran Lingkungan. 3) Respon siswa terhadap video berdasarkan interpretasi didapatkan nilai 74,7% yang artinya terletak pada daerah kuat, untuk respon siswa Adobe Captivate dinyatakan kuat, karena berdasarkan interpretasi didapatkan nilai 80,2% yang artinya terletak pada daerah kuat.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapatnya perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang menggunakan media video dokumenter dan adobe captivate, dari data yang didapat hasil belajar siswa yang menggunakan media adobe captivate hasilnya terdapat peningkatan serta respon yang baik untuk penggunaan media adobe captivate agar diterapkan dalam pembelajaran.

Kata kunci : Media video dokumenter, Adobe captivate, Hasil belajar



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr, wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Rabb, Sang Pemilik dunia dan seisinya, tiada tuhan selain Allah dan hanya kepada-Nya lah kita patut memohon dan berserah diri. Hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah-lah penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sang kekasih Allah, dengan syafaat dari beliau lah kita dapat terbebas dari zaman kejahiliyahan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak baik moril maupun materil. Untuk itu tak lupa pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Kartimi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Saifuddin, M. Ag, selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Ina Rosdiana L.,M. Si, selaku Dosen Pembimbing II
6. Drs. H. A. Wahab Sudinata, MM. MH, selaku Kepala SMA Negeri 1 Rajagaluh
7. Bpak Dudu Sudrajat, S.Pd, Guru Biologi di SMA Negeri 1 Rajagaluh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta. Semoga menjadi sedikit sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Cirebon, Juli 2012

Revanny Eka Miaty



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Pembatasan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Kerangka Pemikiran	6
G. Hipotesis Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Pengertian Media	10
B. Jenis-Jenis Media	11
C. Penggunaan Media	13
D. Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual	15
E. Peranan Media Terhadap Hasil Belajar	16
F. Vieo Dokumenter.....	17
G. Adobe Captivate.....	18
E. Pengertian Belajar Dan Hasil Belajar	20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1.	Pengertian Belajar	20
2.	Fase-Fase Dalam Proses Belajar	20
3.	Pengertian Hasil Belajar	21
4.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	23
F.	Materi Ajar Pencemaran Lingkungan.....	24
BAB III	METODE PENELITIAN	34
A.	Waktu dan Tempat Penelitian	34
B.	Kondisi Umum Tempat Penelitian.....	34
C.	Desain Penelitian	34
D.	Prosedur Penelitian	36
E.	Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	37
1.	Sumber Data	37
2.	Populasi dan Sampel	37
F.	Teknik Pengumpulan Data	37
G.	Teknik Analisis Data	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

A.	Hasil pembelajaran siswa yang menggunakan media Video Dokumenter dan media Adobe Captivate di pembelajaran Biologi pada materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.....	51
B.	Perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara yang menggunakan media Video Dokumenter dengan media Adobe Captivate di pembelajaran Biologi pada materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.....	63
C.	Respon siswa terhadap penggunaan media Video Dokumenter dan media Adobe Captivate di pembelajaran Biologi pada materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.....	69
D.	Pembahasan.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 77

A.	Kesimpulan.....	77
B.	Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Bagan Kerangka Pemikiran.....	8
Gambar 2.1	Hubungan Tujuan Instruksional, Pengalaman Belajar, dan Hasil Belajar.....	22
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	36
Gambar 4.1	Perbedaan rata-rata pretes, postes, dan N-gain antara kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2.....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pre test post test design.....	35
Tabel 3.2	Rekapitulasi Hasil Uji validitas.....	40
Tabel 3.3	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	43
Tabel 3.4	Rekapitulasi Hasil Daya Pembeda.....	45
Tabel 4.1	Descriptive Statistik Kelas Video Dokumenter.....	51
Tabel 4.2	Uji Normalitas Kelas Video Dokumenter.....	52
Tabel 4.3	Uji Homogen Kelas Video Dokumenter.....	53
Tabel 4.4	Uji wilcoxon Kelas Video Dokumenter.....	55
Tabel 4.5	Test Statistik Video Dokumenter.....	56
Tabel 4.6	Descriptive Statistik Kelas Adobe Captivate.....	57
Tabel 4.7	Uji Normalitas Kelas Adobe Captivate.....	58
Tabel 4.8	Uji Homogen Kelas Adobe Captivate.....	60
Tabel 4.9	Uji wilcoxon Kelas Adobe Captivate.....	61
Tabel 4.10	Test Statistik Adobe Captivate.....	62
Tabel 4.11	Descriptive Statistik Perbandingan Kelas Video Dokumenter dan Adobe Captivate.....	64
Tabel 4.12	Uji Normalitas Perbandingan Kelas <i>Video Dokumenter</i> dan <i>Adobe Captivate</i>	65
Tabel 4.13	Uji Homogentas Perbandingan Kelas Video Dokumenter dan Adobe Captivate.....	66
Tabel 4.14	Uji Mann Whitney.....	68
Tabel 4.15	Data Rekapitulasi hasil angket tentang respon terhadap penggunaan media Video Dokumenter di pembelajaran Biologi pada materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.....	70
Tabel 4.16	Data Rekapitulasi hasil angket tentang respon terhadap penggunaan media Adobe Captivate di pembelajaran Biologi pada materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.....	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Peta konsep.....	80
Lampiran 2	Analisis konsep.....	82
Lampiran 3	Silabus.....	87
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Video Dokumenter.....	89
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Adobe Captivate.....	100
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa 1.....	111
Lampiran 7	Lembar Kerja Siswa 2.....	112
Lampiran 8	Kisi-kisi soal validasi.....	113
Lampiran 9	Soal validasi.....	116
Lampiran 10	Kisi-kisi soal pretes-postes.....	126
Lampiran 11	Soal pretes-postes.....	128
Lampiran 12	Gambar normalitas data.....	136
Lampiran 13	Data Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Video Dokumenter Dan Yang Menggunakan Metode Adobe Captivate.....	139
Lampiran 14	Kisi-kisi angket dan angket kelas video dokumenter.....	141
Lampiran 15	Kisi-kisi angket dan angket kelas adobe captivate.....	145
Lampiran 16	Hasil Respon Siswa.....	149
Lampiran 17	Storyboard.....	175
Lampiran 18	Dokumentasi.....	176

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan aspek penting bagi perkembangan sumber daya manusia, sebab pendidikan merupakan wahana atau salah satu instrumen yang digunakan bukan saja untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan. Pendidikan diyakini mampu menanamkan kapasitas baru bagi semua orang untuk mempelajari pengetahuan dan keterampilan baru sehingga dapat diperoleh manusia produktif.

Namun, ada salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Berdasarkan observasi di SMA Negeri 1 Rajagaluh, proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi; otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi. Padahal sebagai pengajar, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Setiap perkembangan dan peningkatan sumber daya manusia ini guru sangat berperan penting. Guru mempunyai tugas tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik tetapi juga harus menjadi fasilitator yang bertugas memberi arahan dan kemudahan belajar kepada peserta didik. Selain itu guru juga harus dapat menggunakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

teknik, metode, dan media pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Guru di SMA Negeri 1 Rajagaluh saat ini lebih cenderung menggunakan media sehingga pembelajaran bervariasi jika dibandingkan dengan metode ceramah saja. Tetapi guru tersebut belum mengetahui media mana yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Untuk mewujudkan guru menjadi fasilitator dan rekan kerja bagi peserta didik diperlukan adanya strategi, model, dan media pembelajaran yang tepat dan sesuai demi tercapainya tujuan pendidikan.

Media adalah alat bantu untuk membantu guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk guru, media dapat memudahkan dalam penyampaian materi pelajaran, kemudian bagi siswa dengan penerapan media dapat membantu dalam memahami materi yang disampaikan guru. Kedudukan media atau alat bantu sangat penting khususnya pada pelajaran biologi sehingga dengan menggunakan media atau alat bantu dapat memberikan peningkatan hasil belajar siswa dan lebih memotivasi siswa agar lebih berminat untuk belajar biologi. Dari permasalahan diatas, penulis akan menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* pada pembelajaran biologi di SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka, agar dapat mengetahui media mana yang lebih baik digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Dalam perumusan masalah ini ada tiga tahapan yaitu:

a. Wilayah Penelitian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yaitu *Media Video Dokumenter* dengan *Adobe Captivate*.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah penggunaan *Media Video Dokumenter* dengan *Adobe Captivate* di pembelajaran Biologi terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.

2. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang, maka penulis dapat merumuskan permasalahannya sebagai berikut:

- Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* dalam materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka?
- Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* dalam materi pencemaran

lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka?

- c. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan antara *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* dalam materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji hasil belajar siswa yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* dalam materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.
2. Untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* dalam materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka
3. Untuk mengkaji respon siswa yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* dalam materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.





D. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan maka penulis memberikan batasan masalah yaitu:

1. Masalah yang akan diamati adalah media *video dokumenter* yang berisi tentang pencemaran lingkungan yang di ambil oleh peneliti dari youtube. Dan *adobe captivate* yang dibuat sendiri oleh peneliti.
2. Media *video dokumenter* dan *adobe captivate* pada pembelajaran biologi yang dimaksud adalah alat bantu dalam pembelajaran.
3. Hasil belajar yang berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotor adalah hasil belajar yang diperoleh dari tes pretes dan postes pada materi pencemaran lingkungan.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai media pembelajaran audio visual serta dapat menyempurnakan metode pembelajaran sebelumnya yang sudah ada serta dapat meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru yang mempunyai peran sebagai pengajar khususnya dalam pelajaran biologi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat memperoleh ilmu baru yang dapat diterapkan dalam pembelajaran selanjutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Bagi guru, dapat membantu atau mempermudah dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi siswa, dengan menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* pada pembelajaran biologi dapat lebih mempermudah dalam memahami materi yang diajarkan
- d. Bagi sekolah, agar dapat mengetahui media mana yang lebih baik antara media yang menggunakan *Media Video Dokumenter* dan *Adobe Captivate* pada pembelajaran biologi ini dapat menjadi salah satu media yang berupaya sehingga siswa lebih memahami materi pembelajaran IPA-Biologi dan meningkatkan pembelajaran lainnya sehingga siswa dapat lebih memahami materi pelajaran.

F. Kerangka Pemikiran

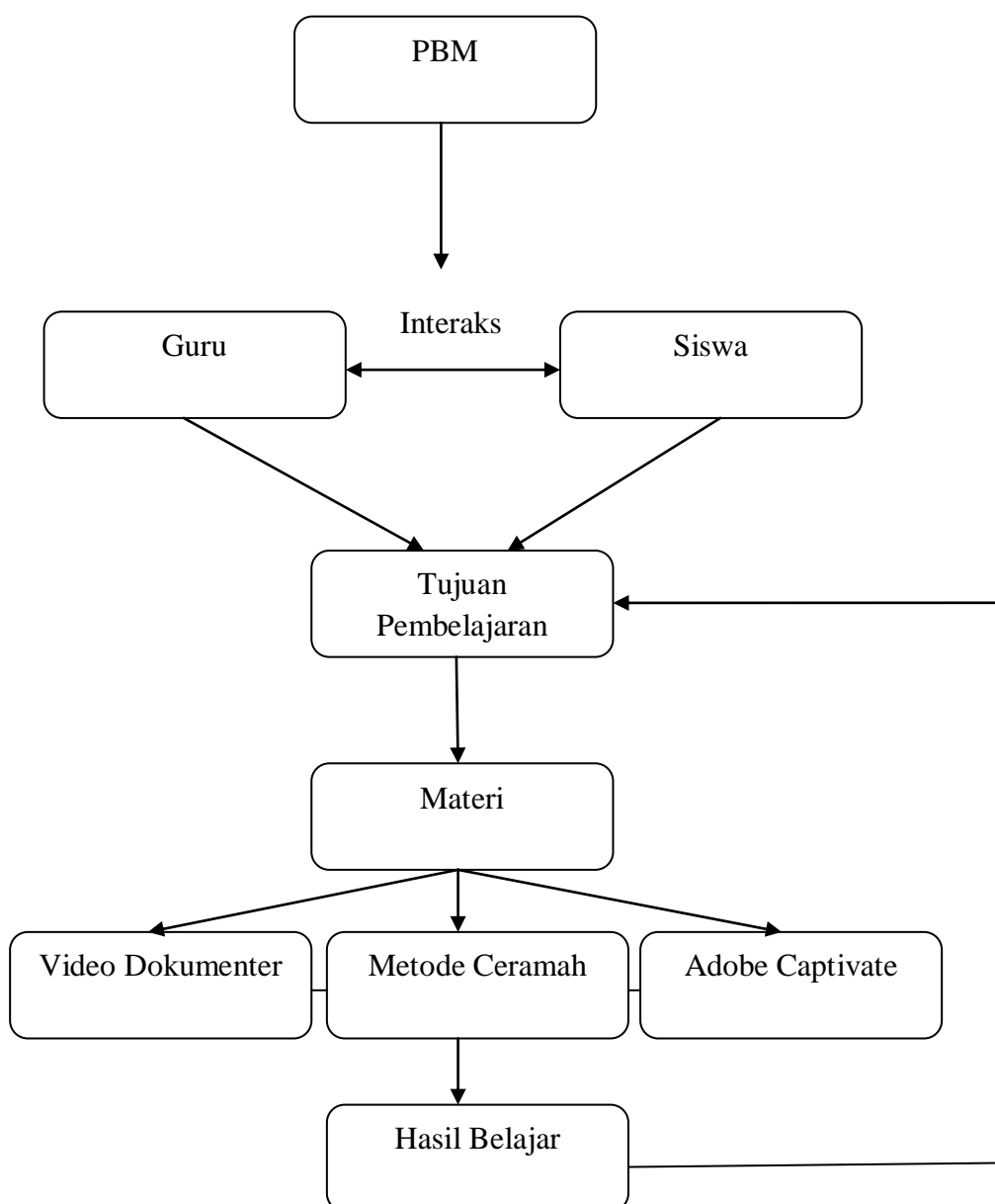
Proses belajar mengajar memiliki proses interaksi antara guru dengan siswa, dimana guru sebagai pengajar adalah yang menyampaikan informasi (pesan) dalam bentuk materi pelajaran yang akan diterima oleh siswa. Dalam penyampaian materi guru biasanya memanfaatkan media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat menyerap informasi yang diberikan guru secara maksimal. Sadiman *dalam* Nurmayanti (2011: 7) mengatakan bahwa model, gambar, bagan, video, film bingkai, film rangkaian, film bisa menyajikan pesan tersebut dengan baik. Jadi, menggunakan media film dalam bentuk video sebagai suatu media audio visual ini baik untuk diterapkan pada kegiatan belajar mengajar. Sehingga media pembelajaran yang dilakukan termasuk *Media Video Dokumenter* dalam pembelajaran biologi sangat diperlukan yakni untuk membantu proses

belajar mengajar, untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam belajar. *Adobe Captivate* juga tidak kalah menarik karena memungkinkan kita untuk menambah, memodifikasi keterangan teks, memberi audio (*voice-overs, background music, dan sound effects*), video, animasi Flash, animasi text, gambar yang dibuat. sehingga dalam proses belajar mengajar siswa menjadi lebih memahami materi pelajaran yang disajikan oleh guru sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Media audio visual sangat membantu anak untuk lebih memahami materi yang mereka pelajari karena tidak semua anak dalam pembelajaran materi pencemaran lingkungan dapat langsung di bawa ke tempat yang bersangkutan dan membayangkan pencemaran yang terjadi. Dilihat dari beberapa hal mengenai media pelajaran sebagai salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sebelum penelitian ini dilaksanakan penulis telah berasumsi bahwa *Video Dokumenter* maupun *Adobe Captivate* sebagai media pembelajaran tentu memiliki implikasi yang sama juga terhadap hasil belajar siswa. Untuk memperjelas konsep penulis menuangkan kerangka pemikiran tersebut kedalam sebuah bagan sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1.1 Bagan Kerangka pemikiran

G. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar antara yang menggunakan *Video Dokumenter* dengan *Adobe Captivate* pada pembelajaran biologi biologi terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan.



Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara yang menggunakan *Video Dokumenter* dengan *Adobe Captivate* pada pembelajaran biologi biologi terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo, R. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2000. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asnawir, H dan M. Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Hake, Richard R. 1999. *Analyzing Change/ Gain Scores*.
www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf
- Haryalesmana, D. 2008. *Pengertian Media Pembelajaran*.
(<http://www.guruit07.blogspot.com/2009/01/pengertian-media-pembelajaran.htm>) diakses tanggal 12 Mei 2012
- Hubeis, A.2007. *Pengaruh Desain Pesan Video Instruksional Terhadap Peningkatan Pengetahuan Petani Tentang Pupuk Agrodyke*. Bogor: Jurnal Agro Ekonomi
- Laria, K. 2008. *Kajian Pustaka: Media Pembelajaran*.
(<http://www.infoskripsi.com/Article/Kajian-Pustaka-Media-Pembelajaran.html>) ,diakses tanggal 29 Mei 2012
- Maryadi, R. 2011. *Inovasi Pembelajaran Melalui Penggunaan Program Tutorial Interaktif Dengan Macromedia Captivate Dalam Upaya Peningkatan Minat Belajar Dasar–Dasar Elektronika Bagi Siswa Kelas X SMK Negeri 39 Jakarta*. Proposal
- Meltzer, D.E. 2008. *The Relationship Between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible “Hidden Variable” in Diagnostic Pretes Score*. <http://ojs.ajp.org/ajp/hotml> [2/7/2008].
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum*. 2004. Bandung: Remaja Rosda Karya

- Nurmayanti, I. 2011. *Penggunaan Media Audio Visual Youtube Education Biologi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia Di kelas XI SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka*. Skripsi
- Pratiwi. 2004. *Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, A. S. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Santosa, A. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsof Exel & SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Subana. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, N. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Muhibbin, S. 2002. *Psikologi Pendidikan; Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Warnadi. 2011. *Penerapan Media Pembelajaran Tutorial Adobe Captivate Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pokok Bahasan Sel di SMA Negeri 5 kota Cirebon*. Skripsi

